

Themen Schülerwettbewerb zur politischen Bildung 2018/2019

Ältere (Klasse 8 bis 12)

Lfd. Nr.	Thema	Kurzbeschreibung	Werkstück
Ä01	Verrohte Sprache - verrohte Menschen?	Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit Beispielen für verletzend und diskriminierende Sprache in ihrem Umfeld. Sie analysieren die Hintergründe, Ursachen und Folgen eines solchen Sprachgebrauchs im Hinblick auf Sprecher und Angesprochene. Dazu führen sie eine Umfrage an der Schule durch und befragen Experten. Aus allen gewonnenen Erkenntnissen entstehen eine multimediale Präsentation oder Infotafeln für eine Ausstellung.	Multimediale Präsentation Infotafel

Ä02	Berufswunsch Influencer?	<p>Millionen Kinder und Jugendliche orientieren sich mittlerweile an sog. Influencern, die sie über Instagram, Youtube usw. erreichen. Die SchülerInnen sollen sich mit der Präsentation der Influencer kritisch auseinandersetzen und das eigene Verhalten als „Follower“ kritisch reflektieren. Während die jüngeren Schüler (Jgst. 4-8) sich wesentlich mit der Performance der Influencer beschäftigen und ein Augenmerk auf (versteckte) Werbung legen, nehmen die älteren SchülerInnen einen Perspektivwechsel vor. Sie analysieren, was es bedeuten würde, den Beruf „Influencer“ anzustreben. Hier wird auch die Frage nach der Verantwortung der Influencer für ihr Tun thematisiert.</p>	Video
Ä03	Genossenschaften – eine alte Idee wird entstaubt!	<p>Einer ist keiner – gemeinsam kriegen wir mehr hin. Dieses Motto beherzigen unterschiedlichste Genossenschaften in vielen Ländern dieser Erde, zum Teil seit mehr als 150 Jahren. Was wollen Genossenschaften? Wer beteiligt sich aus welchen Gründen? Sind die Ursprungsideen von Friedrich Wilhelm Raiffeisen noch aktuell? Erkenntnisse zu diesen Fragen können in ein Konzept für eine Schülergenossenschaft einfließen, die sich als nachhaltige Alternative verstehen soll.</p>	Multimediale Präsentation

<p>Ä04</p>	<p>Der Traum von den Olympischen Spielen- was wurde aus Rio de Janeiro 2016</p>	<p>Die Klassen blicken zurück auf den Austragungsort der Olympischen Spiele 2016- Rio de Janeiro. Nachdem ursprüngliche Bewerbungsgründe, Hoffnungen und Erwartungen in Bezug auf die Austragung der Spiele recherchiert wurden, folgt der Abgleich mit der Situation zwei Jahre später. Was haben die Spiele für die dort lebenden Menschen gebracht? Welche Folgen hatten sie auf Umwelt, Natur und die Menschen? Welche Erwartungen wurden erfüllt oder nicht erfüllt? Die Klasse soll selbst zu einem begründeten, eigenen Urteil kommen.</p>	<p>Präsentation mit max. 15 Folien oder alternativ eine achtseitige bebilderte Dokumentation.</p>
<p>Ä05</p>	<p>Geht hier alles mit rechten Dingen zu?!</p>	<p>Ausgehend von den zentralen Merkmalen eines Rechtsstaats, die die SchülerInnen in eigenständiger Recherche erarbeiten, sollen die Lernenden nach Fallbeispielen suchen, die Zweifel an der Geltung des Rechtsstaatsprinzips aufkommen lassen. Diese Fallbeispiele werden näher analysiert und hinsichtlich ihrer Bedeutung für Demokratie und Rechtsstaat diskutiert.</p> <p>In Zusammenarbeit mit dem</p>  <p>Bundesministerium der Justiz und für Verbraucherschutz</p>	<p>Radiofeature 2 Zeitungsseiten</p>

Ä06	Politik brandaktuell	SuS Gruppen von mindestens 5 Personen können ein eigenes aktuelles Thema wählen und in Form eines Selbst gewählten Werkstücks bearbeiten	Wandzeitung 2 Zeitungsseiten Video Multimediale Präsentation Radiofeature
-----	----------------------	--	---